



# รายงานการประเมินตนเอง

( Self-Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านคำบอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านคำบอน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำบอน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านคำบอน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
❖ ข้อมูลทั่วไป	๗
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน )	๗
- พื้นที่ทั้งหมด	๗
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๘
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๘
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๙
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
○ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๐
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	๑๐
- ผู้อำนวยการ	๑๑
- วิทยาลัย/อัตรลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๑
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๒
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๓
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๔
❖ ข้อมูลผลการจัดการศึกษา	
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๖
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๑๗
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๑๘
❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๐
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐
○ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน	๒๑
ของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	๒๑
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๒๓
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๒๓
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๒๕
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๒๕
<b>❖ ข้อมูลอาคารสถานที่</b>	<b>๒๗</b>
- จำนวนห้องและสถานที่	๒๗
<b>❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน</b>	๒๗
<b>❖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</b>	๒๘
<b>ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๒๙</b>
<b>❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</b>	<b>๓๐</b>
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๐
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๓
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๓๕</b>
<b>❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านคำบอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</b>	<b>๓๖</b>
<b>❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด</b>	<b>๓๘</b>
<b>❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</b>	<b>๔๐</b>
<b>❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔</b>	<b>๔๑</b>
<b>❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</b>	<b>๔๒</b>
<b>❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC</b>	<b>๔๕</b>
<b>❖ คำสั่งมอบหมายงาน</b>	<b>๔๖</b>
<b>❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร</b>	<b>๔๗</b>
<b>❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</b>	<b>๖๑</b>

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคำบอน จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๕๗ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำบอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

#### จุดเด่นที่พบ

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม
- ๒) งานสารสนเทศควรจัดระบบข้อมูล สารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน และมีคณะกรรมการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานควรดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด และควรพัฒนาสารสนเทศที่เป็นระบบและปัจจุบัน
- ๓) ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือรวมทั้งความสามารถและทักษะในการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้ภาษาอังกฤษ

#### แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น
- ๒) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับมีกรณีศึกษา ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง หรือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีการดำเนินการ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคำบอน

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคำบอน

#### ข้อมูลทั่วไป

##### ❖ โรงเรียนบ้านคำบอน

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๗ ตำบล โนนท่อน อำเภอ เมือง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓-๒๖๐๑๕๖

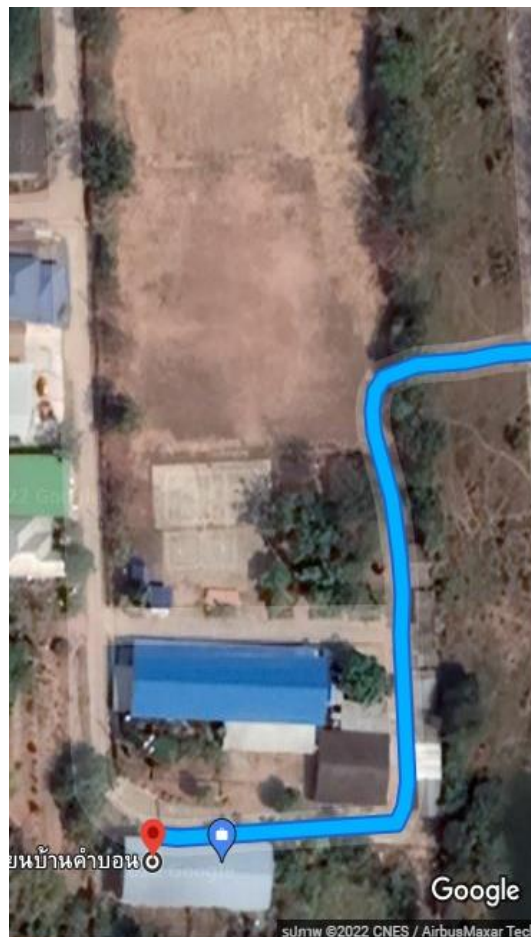
Website : <http://school.kkzone๑.go.th/kh>

E-mail : -

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

##### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๙ ไร่



พื้นที่โรงเรียนบ้านคำบอน ภาพ จาก Google Maps

## ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคำบอน ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๐๙ โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านท่อนดอนสวรรค์ได้อาศัยเงินบริจาคจากประชาชนและผู้มีจิตศรัทธา จนกระทั่งในปี ๒๕๒๒ ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่ในที่ใหม่ซึ่งอยู่ในหมู่บ้านเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางไปโรงเรียนของนักเรียน ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายวิชัย พิทอง ( ครูใหญ่ )

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายคุณากร แก้วมงคล (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคำกลางสูง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอน)

## ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา ทำไร่ และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคำบอนบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้



## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

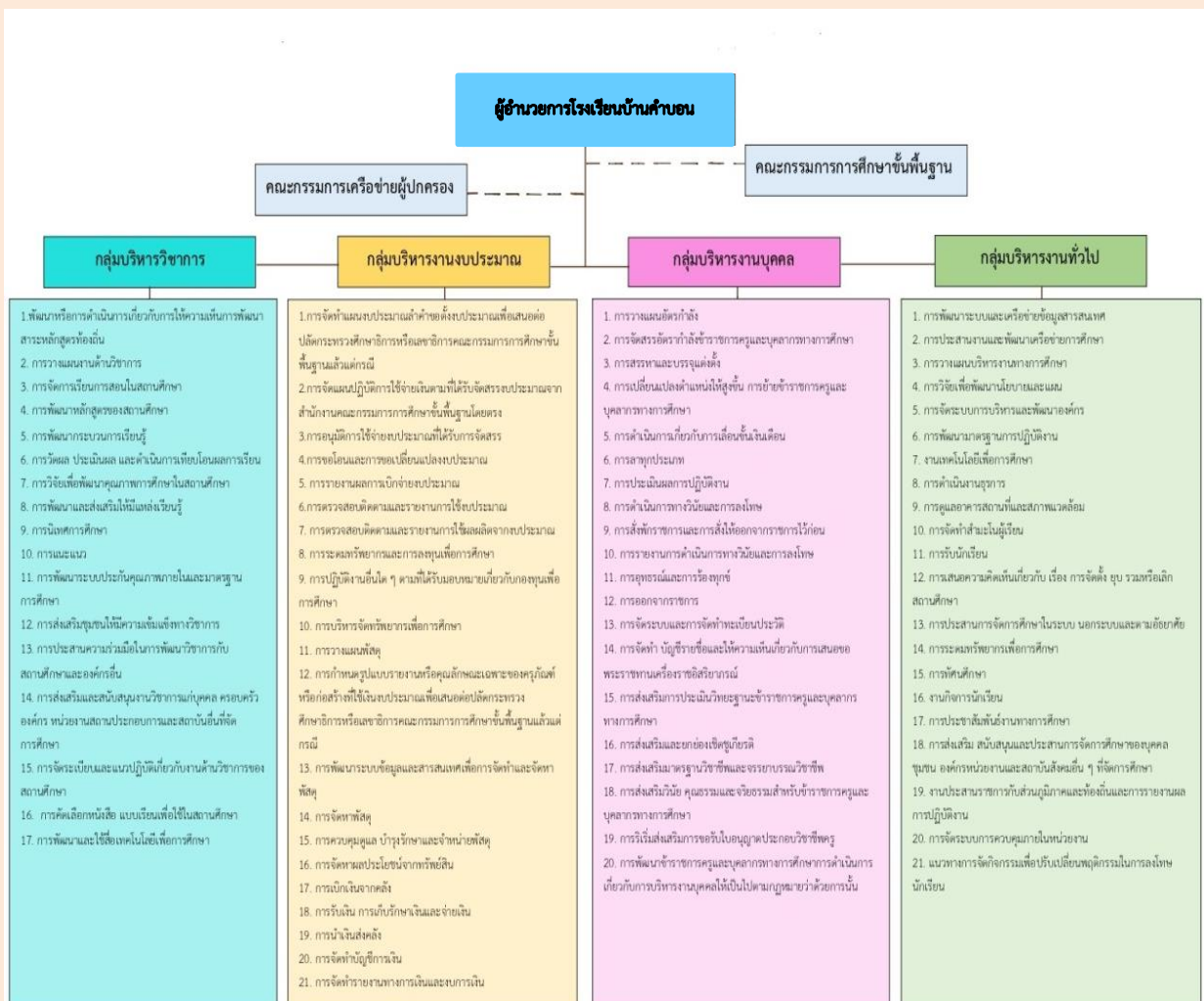
### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านคำบอนได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลง มือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านคำบอน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้ เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และ ห้องสมุดที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่ง พักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้อง ส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่ เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคน ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบ รายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิด

การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคำบอน



❖ **ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายคุณากร แก้วมงคล**

อายุ ๓๙ ปี

โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๕๒๒๘๔๑

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม.

วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านคำบอน เมื่อ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ รวม ๑ ปี ๒ เดือน

**วิสัยทัศน์ (VISION)**

โรงเรียนบ้านคำบอนเป็นโรงเรียนที่มีสภาพร่มรื่น สวยงาม นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการเขียนการอ่าน ผสมผสานดนตรี กีฬา และศิลปะ

**อัตลักษณ์**

“ทักทาย ไหว้งาม”

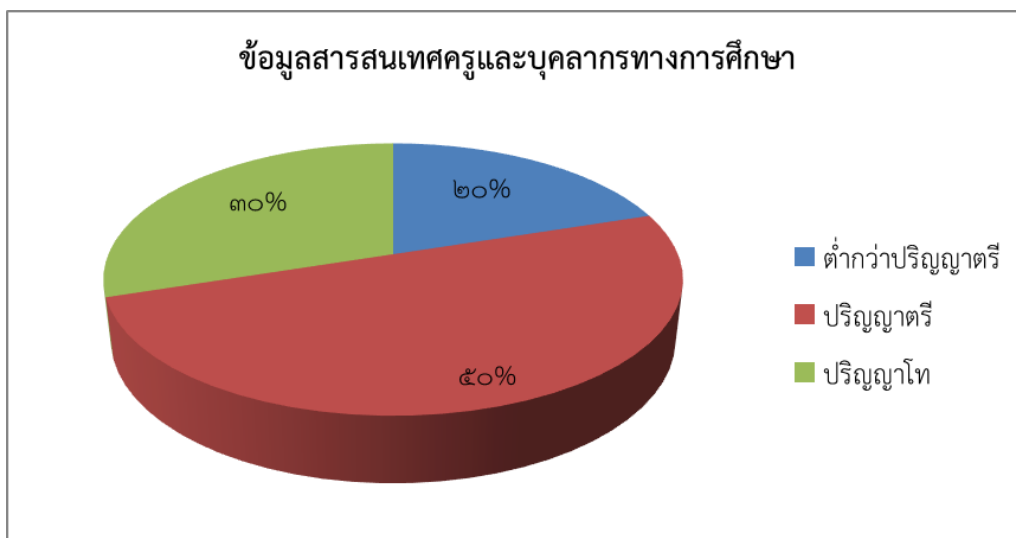
**เอกลักษณ์**

“ร่มรื่น สะอาด ห้องเรียนน่าอยู่น่าเรียน”

## ข้อมูลครูและบุคลากร

### ❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางจุฑามาศ นาสิ่งข์พันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี (ค.บ.) สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกกลุ่มสาระ	
๒	นางสาวจตุพร คำสีทา	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกกลุ่มสาระ	
๓	นางสาวชนาภัทร เฟ็งปั่น	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกกลุ่มสาระ	
๔	นางสาวณัฐมา เชียงฉิน	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางสาวปทุมกาญจน์ จิระคะ	ครู (พนักงานราชการ)	ปริญญาตรี (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	อนุบาล ภาษาต่างประเทศ	
๖	นางสาวปาริชาติ นาสิ่งข์พันธ์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี (ค.บ.๕ ปี) สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	
๗	นางสาวจันทร์ดา บรรเรื่องทอง	ครู(อัตราจ้าง)	ปริญญาตรี (ค.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกกลุ่มสาระ	
๘	นายคมกริช แสนวงษ์	ครู(อัตราจ้าง)	ปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกกลุ่มสาระ	
๙	นางสาวมารีสา સાและ	ครูธุรการ	ปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	-	
๑๐	นางสงกรานต์ ทัพโพธิ์	ครูพี่เลี้ยง	มัธยมศึกษา	อนุบาล	
๑๑	นายถาวร เถาเบา	นักการภารโรง	มัธยมศึกษา	-	

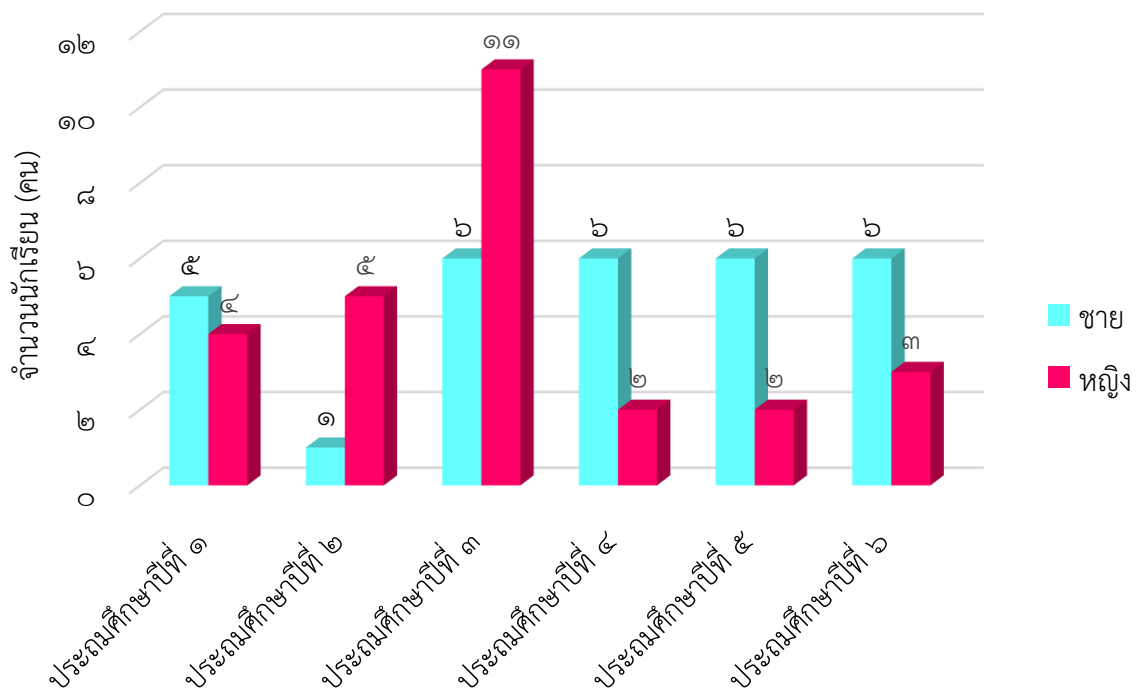


## ข้อมูลนักเรียน

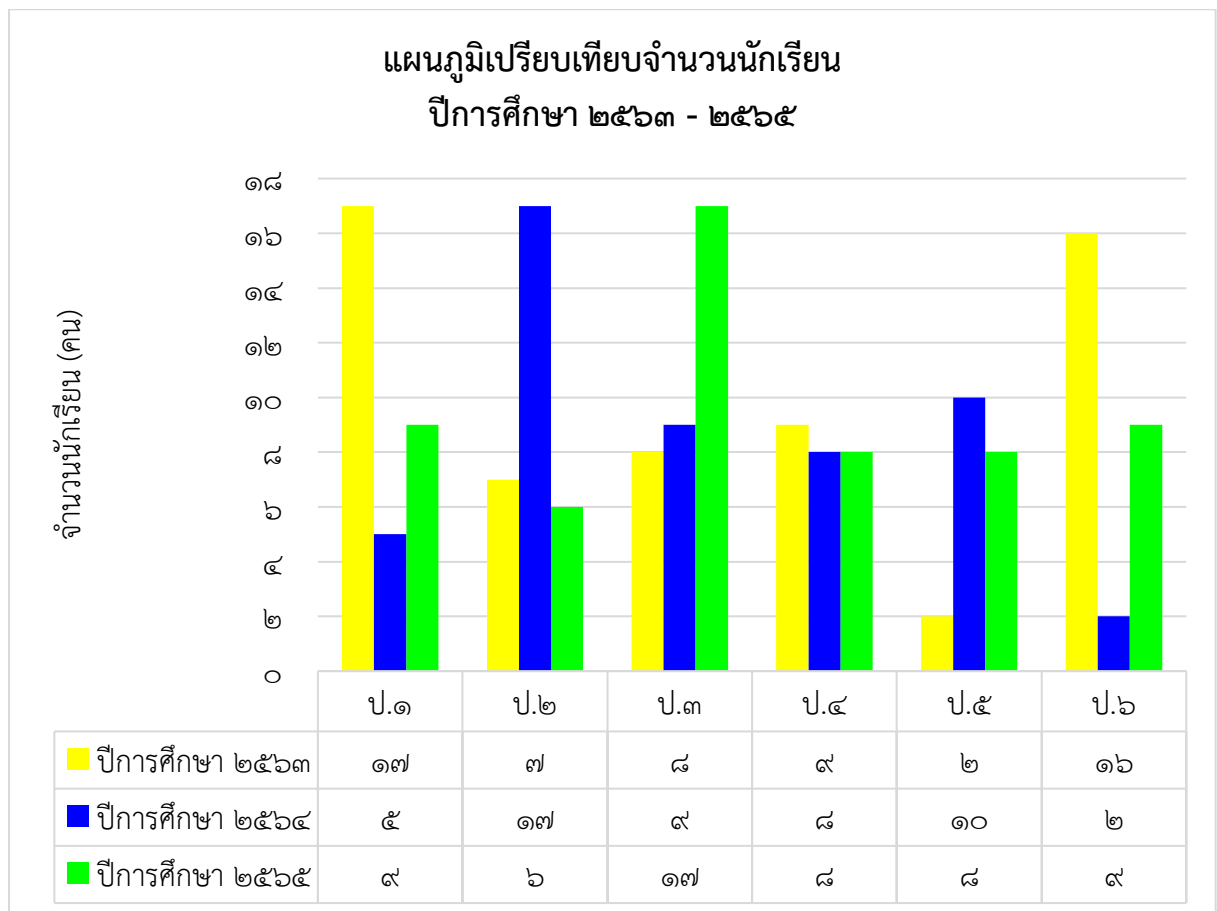
❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)  
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๕๗ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๗	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๙	๑	๑	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๕๗</b>	<b>๖</b>	<b>๖</b>	<b>(ครู ๑ : เด็ก ๑๐)</b>

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน



## ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

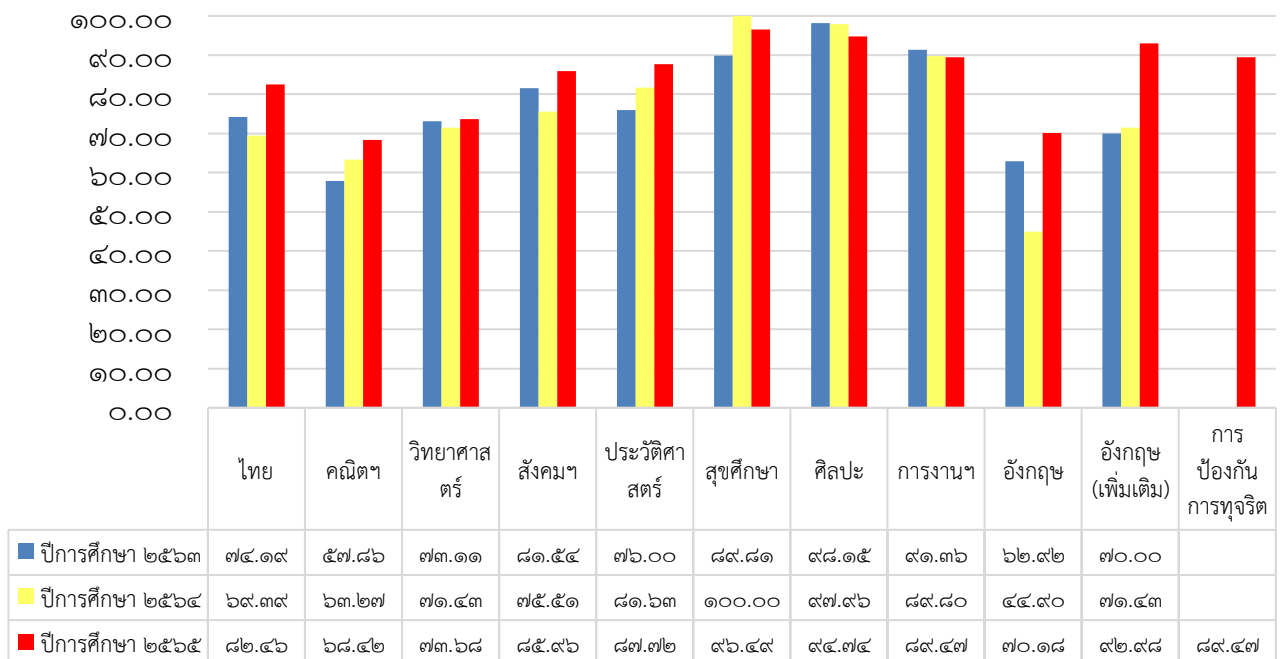
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาใน ระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา										
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)/ คอมพิวเตอร์	การป้องกัน การทุจริต
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๘	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๘	๘	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๔	๖	๖	๖	๙	๖	๖	๖	๙	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๔	๑๐	๑๔	๑๔	๑๔	๑๖	๑๔	๑๓	๑๔	๑๔	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๘	๖	๘	๘	๘	๘	๘	๙	๘	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๖	๓	๔	๔	๕	๗	๘	๖	๓	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๖	๔	๗	๘	๙	๙	๙	๙	๕	๙	๙
<b>รวม</b>	<b>๕๗</b>	<b>๔๗</b>	<b>๓๙</b>	<b>๔๒</b>	<b>๔๙</b>	<b>๕๐</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๔</b>	<b>๕๑</b>	<b>๔๐</b>	<b>๕๓</b>	<b>๕๑</b>
<b>ร้อยละ</b>		๘๒.๔๖	๖๘.๔๒	๗๓.๖๘	๘๕.๙๖	๘๗.๗๒	๙๖.๔๙	๙๔.๗๔	๘๙.๔๗	๗๐.๑๘	๙๒.๙๘	๘๙.๔๗

### ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

### ❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

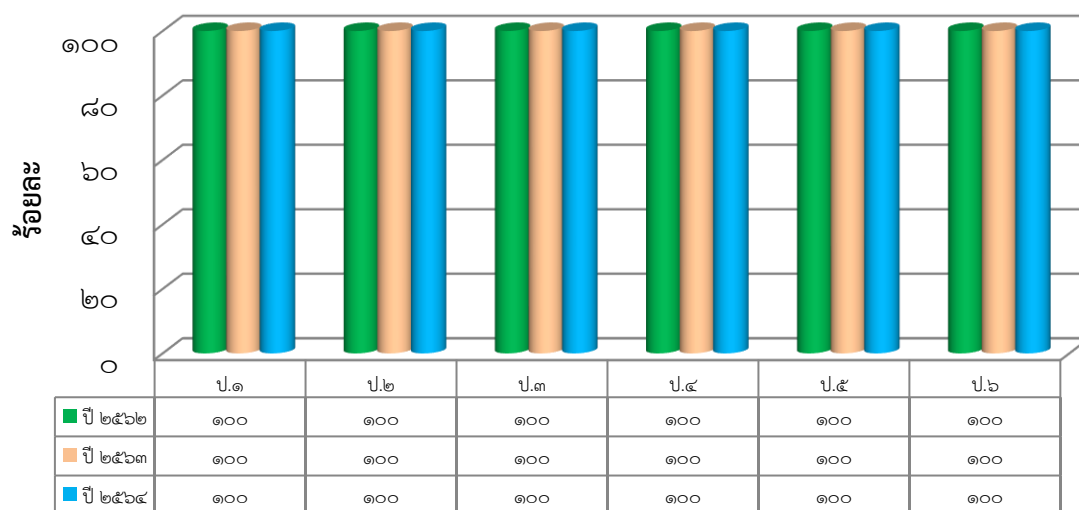
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕๗</b>	<b>๕๗</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>๑๐๐</b>	

### ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



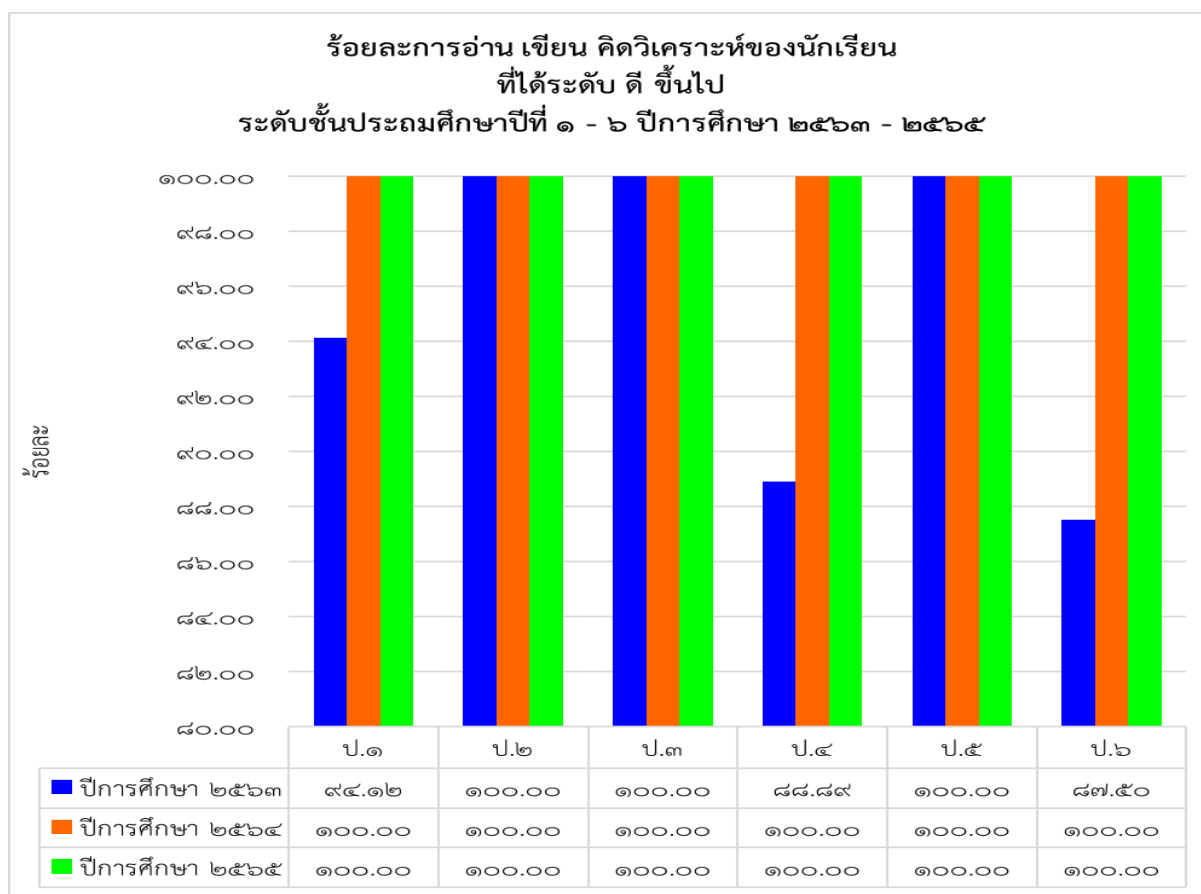
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐



## ❖ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕๗</b>	<b>๕๗</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	๙	๑๐๐
รวม	๕๗	๕๗	๕๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

### ❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่  
ที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๗	๔๐	๑๐	๗	๐	๕๐	๘๗.๗๒
๒. ความสามารถในการคิด	๕๗	๔๐	๑๐	๗	๐	๕๐	๘๗.๗๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๗	๔๐	๑๐	๗	๐	๕๐	๘๗.๗๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๗	๔๐	๑๐	๗	๐	๕๐	๘๗.๗๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๗	๔๐	๑๐	๗	๐	๕๐	๘๗.๗๒
รวม	๕๗						

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๙	๔	๓	๒	-	ดี
รวม	๙	๔	๓	๒	-	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	-	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	-	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๖	๓	๑	๒	-	ดี
การเขียนคำ	๖	๓	๑	๒	-	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๖	๓	๑	๒	-	ดี
การเขียนประโยค	๖	๓	๑	๒	-	ดี
การเขียนเรื่อง	๖	๓	๑	๒	-	ดี
รวม	๖	๓	๑	๒	-	
เฉลี่ย (คน)	-	๓	๑	๒	-	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	-	๕๐.๐๐	๑๖.๖๖	๓๓.๓๓	-	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๗	๕	๑๐	๒	-	ดีมาก
การเขียนคำ	๑๗	๕	๑๐	๒	-	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๑๗	๕	๑๐	๒	-	ดีมาก
การเขียนเรื่อง	๑๗	๕	๑๐	๒	-	ดีมาก
รวม	๑๗				-	
เฉลี่ย (คน)	-	๕	๑๐	๒	-	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	-	๒๙.๔๑	๕๘.๘๒	๑๑.๗๖	-	

## ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

### ❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

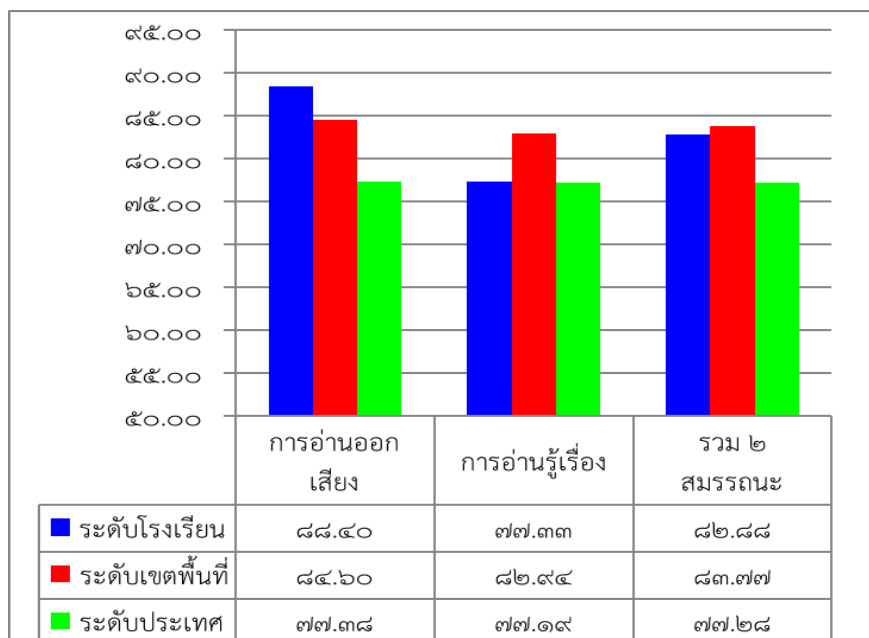
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๘.๔	๘๔.๖	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๓๓	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๒.๘๘	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับประเทศ

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๘๘.๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๖.๖๐) อยู่ (๓.๘๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๑๑.๐๒) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๗.๓๓) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (-๕.๖๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๐.๑๔) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๘๒.๘๘) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (-๐.๘๙) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๕.๖) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

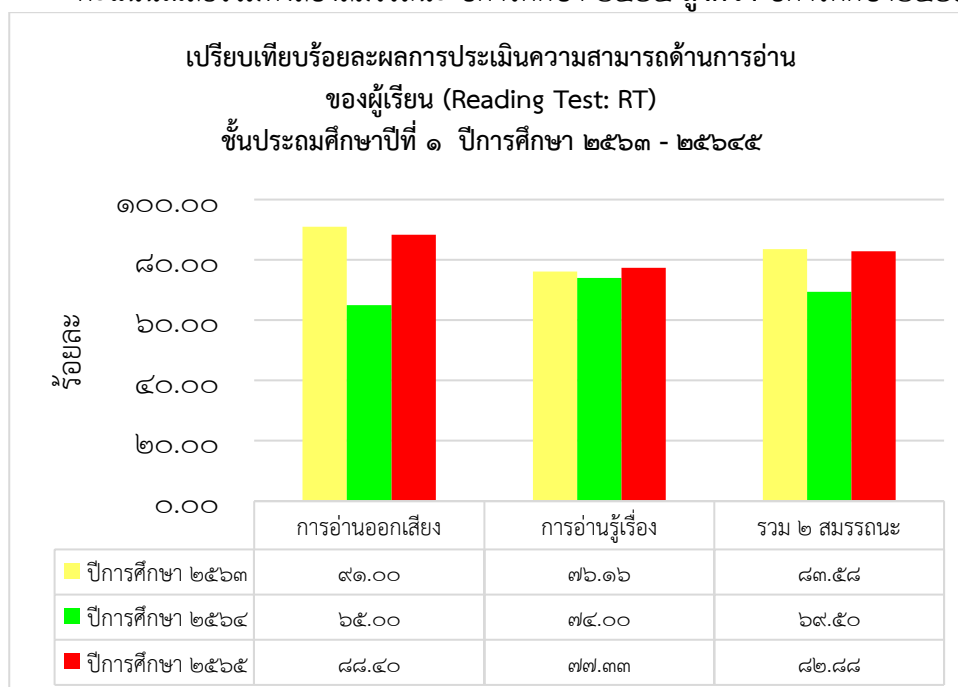
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๘	๘๘.๘๘	๑	๑๑.๑๑	๐	๐	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖	๖๖.๖๖	๓	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๗	๗๗.๗๗	๒	๒๒.๒๒	๐	๐	๐	๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๘.๘๘ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๑.๑๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๖.๖๖ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๓.๓๓ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๗.๗๗ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๒.๒๒

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๕	๘๘.๔	๒๓.๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔	๗๗.๓๓	๓.๓๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๙.๕	๘๒.๘๘	๑๓.๓๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



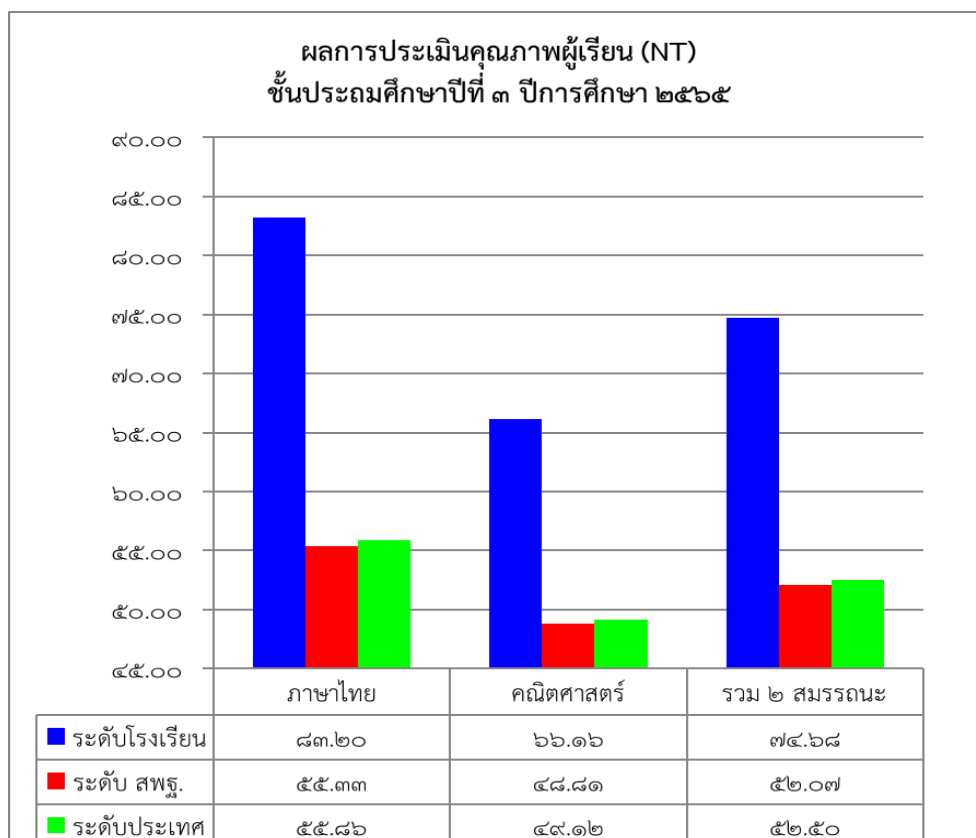
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔

### ❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๘๓.๒๐	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๖๖.๑๖	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๖๘	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

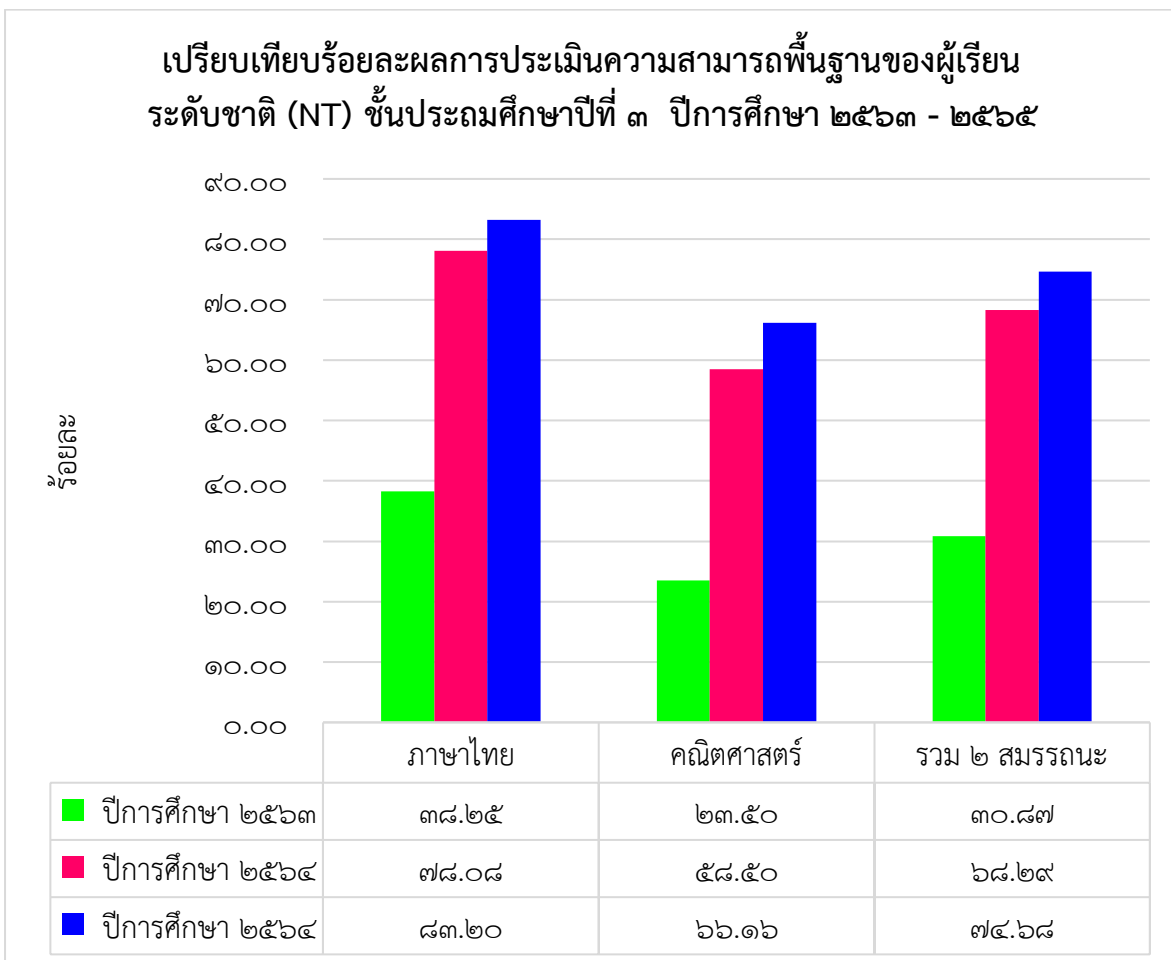


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ, คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๗๘.๐๘	๘๓.๒๐	+ ๕.๑๒
คณิตศาสตร์	๕๘.๕๐	๖๖.๑๖	+ ๗.๖๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๘.๒๙	๗๔.๖๘	+ ๖.๓๙

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



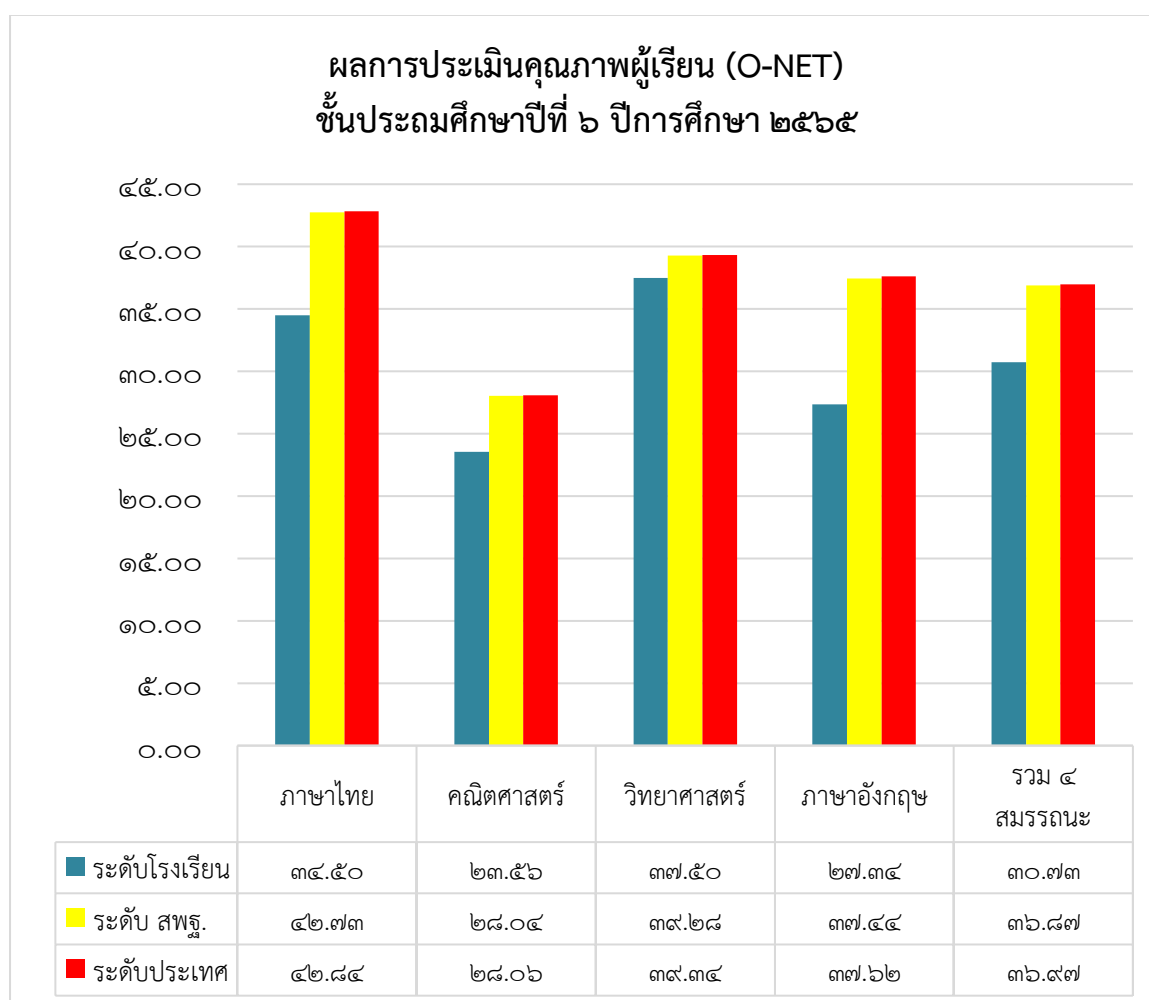
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๔.๕๐	๔๒.๗๓	๔๒.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๖	๒๘.๐๔	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๙.๒๘	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๓๗.๔๔	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๐.๗๓	๓๖.๘๗	๓๖.๙๗

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา น้อยกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



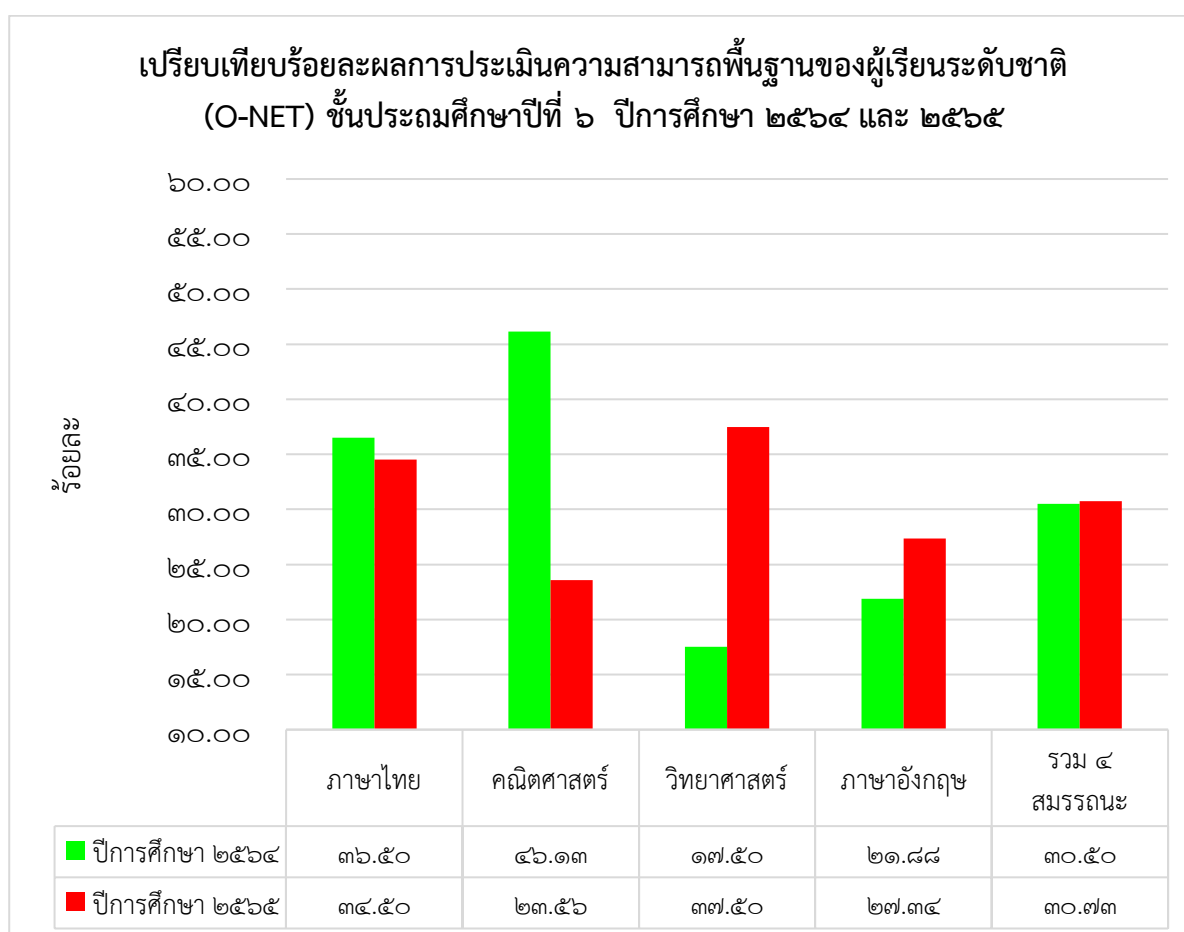
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๖.๕๐	๓๔.๕๐	- ๒
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๓	๒๓.๕๖	- ๒๒.๕๗
วิทยาศาสตร์	๑๗.๕๐	๓๗.๕๐	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๘๘	๒๗.๓๔	๕.๔๖
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๐.๕๐	๓๐.๗๓	๐.๒๓

\*หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษและผลรวม ๔ สมรรถนะ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ข้อมูลอาคาร/สถานที่

### ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๒
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	ประชุม	๑	
๗	ห้องสมุด	๑	
๘	สนามเด็กเล่น	๑	
๙	สนามฟุตบอล	๑	
๑๐	โรงอาหาร	๑	
๑๑	ห้องน้ำครู	๓	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๑๑	

### ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๘๒	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๒	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๒	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๒๘	๓๖.๓๖
๕	สนามฟุตบอล	๘๒	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารีและสำรวจแหล่งเรียนรู้ บริเวณชุมชนรอบโรงเรียน	๒๕

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

### ❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๙	๙	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	

ส่วนที่ ๒  
รายงานผลการประเมินตนเอง  
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำบอน

## ๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑) ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### (๑) วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โดไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้อาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

##### (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๒.๑ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๒.๒ ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓ แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๒.๔ รายงาน สรุปรูป โครงการ/กิจกรรม

๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๘

๒.๕ ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ป.๑-๔ (ระดับดี)

๒.๖ ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)

๒.๗ ผลการทดสอบระดับชาติ NT

๒.๘ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับทุนสนับสนุนด้านการเรียนทุกคน ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ทำให้สามารถเรียนต่อไปได้

๒) ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ กำกับติดตามทั้งด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม อย่างทั่วถึง

๓) โรงเรียนได้จัดโครงการหรือกิจกรรมหลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ และวิเคราะห์ ปัญหาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ O-NET ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่เนื่องจากโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นจึงส่งผลกระทบต่อดังกล่าว และทางโรงเรียนได้แก้ปัญหาโดยใช้ DLTV เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการดีขึ้น

๒) สถานศึกษาควรร่วมกันวางแผนด้วยการวิเคราะห์ปัญหาการวัดประเมินผลของสถานศึกษาและการสอบ O-NET โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระมาประกอบการวิเคราะห์ดำเนินการแล้วนำผลมาดำเนินการสรุปผลเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น

๓) การจัดกิจกรรมของครู ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามศักยภาพและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสม

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

-

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒ โครงการเข้าค่ายวิชาการ

๓ โครงการเข้าค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET

๔ นิเทศภายใน

## ๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สืบค้นหาสาเหตุจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ

พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

## (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการโรงเรียน
๒. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
๗. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน
๘. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

## (๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๒) ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ ชัดเจน

๓) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๕) โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

#### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

-

#### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑ โครงการนิเทศภายใน

๒ โครงการพัฒนาบุคลากร

๓ โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๕ โครงการร่วมมือกับชุมชนพัฒนานักเรียน

๖ โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

๗ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

### ๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑) ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครู



ทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัย  
ของเขตพื้นที่การศึกษา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการ  
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๒.๑ มุมประสบการณ์

๒.๒ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

๒.๓ รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๔ บรรยายภาคห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๕ การจัดกิจกรรมประจำวัน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงวิธีการและ

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้

เรียนรู้

๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา

ตนเอง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

-

๓.๔ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาดนตรี กีฬา ศิลปะ

๒. โครงการส่งเสริมให้เกิดทักษะแสวงหาความรู้ รักการอ่านและพัฒนา

ตนเองด้าน ICT

๓. โครงการพัฒนาด้านการคิดโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้าน คำบอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



## ประกาศโรงเรียนบ้านคำบอน

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านคำบอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำบอนมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านคำบอนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายคุณากร แก้วมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอน

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคำบอน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๕**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี(๗๘)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ดี(๗๘)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี(๗๘)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี(๗๘)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี(๗๘)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดี(๗๘)
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี(๗๘)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี(๗๘)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี(๗๘)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี(๗๘)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดี	ดี	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดี	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดี	ดี	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	ดี	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำบอน

ที่ ๑๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นาย कुमार แก้วมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอน	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ นาสิ่งหิ้นซ์	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	รองประธานกรรมการ
๓. นายนิติพงษ์ แก้วกัลยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน	กรรมการ
๔. นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งหิ้นซ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๓. น.ส.จตุพร คำสีทา	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการ
๔. น.ส.ชนากัทธ เพ็งปิ่น	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการ
๕. น.ส.ปทุมกาญจน์ ปะจิคะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. น.ส.จันทร์ดา บรรรเรื่องทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสงกรานต์ ทัพโพธิ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๘. นายคมกฤษ แสนวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. น.ส.ณัฐมา เชียงฉิน	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. น.ส.ปาริชาติ นาสิ่งหิ้นซ์	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. น.ส.มารีสา สาและ	ธุรการร.ร.บ้านคำบอน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด  
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายคุณากร แก้วมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอน





ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๑.๐๒/๕๔

โรงเรียนบ้านคำบอน  
ตำบลโนนท่อน อำเภอเมือง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายนิติพงษ์ แก้วกล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านคำบอน อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน โคร์ขอเรียนเชิญ นายนิติพงษ์ แก้วกล้า มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านคำบอน ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

( นาย कुमार แก้วมงคล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคำกลางสูง  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอน



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำบอน

ที่ ๑๔/๒๕๖๖

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อ้างถึง ประกาศกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคำบอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านคำบอนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายคุณากร แก้วมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ นาสิ่งห์ขันธุ์	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.จตุพร คำสีทา	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการ
๔. น.ส.ชนาภัทร เพ็งปิ่น	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการ
๕. น.ส.ณัฐณา เชียงฉิน	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการและเลขานุการ
๖. น.ส.ปาริชาติ นาสิ่งห์ขันธุ์	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายคุณากร แก้วมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
--------------------	----------------------	---------------

**มีหน้าที่** ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา  
ภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางจุฑามาศ นาสิ่งหิ้นธ์	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	รองประธานกรรมการ
๒. น.ส.จตุพร คำสีทา	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการ
๓. น.ส.ชนากัทธ เพ็งปิ่น	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการ
๔. น.ส.ปทุมกาญจน์ ปะจิกะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. น.ส.ณัฐมา เชียงฉิน	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการและเลขานุการ
๖. น.ส.ปาริชาติ นาสิ่งหิ้นธ์	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการและเลขานุการ
๗. น.ส.มาริสสา สาและ	ธุรการร.ร.บ้านคำบอน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน  
๒๕๖๕

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การ  
ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



( นายคุณากร แก้วมงคล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคำกลางสูง  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอน



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำบอน

ที่ ๒๒/๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านคำบอน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายคุณากร	แก้วมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ	นาสิงห์ขันธุ์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรม
๓. นางสาวณัฐณา	เชียงฉิน	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายคุณากร แก้วมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคำกลางสูง  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอน



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำบอน  
ที่ ๑๕/๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านคำบอน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายคุณากร แก้วมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ นาสิ่งห์ขันธุ์	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.จตุพร คำสีทา	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการ
๔. น.ส.ชนาภัทร เพ็งปิ่น	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการ
๕. น.ส.ปทุมกาญจน์ ประจักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. น.ส.จันทร์ดา บรรเรื่องทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณต์ ทัพโพธิ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๘. นายคมกฤษ แสนวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. น.ส.ณัฐมา เชียงฉิน	ครู ร.ร.บ้านคำบอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. น.ส.มารีสา สาและ	ธุรการ ร.ร.บ้านคำบอน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

( นายคุณากร แก้วมงคล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอน



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำบอน  
ที่ ๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งมอบหมายงาน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมติที่ประชุมโรงเรียนบ้านคำบอน เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้แต่งตั้งและมอบหมายภาระงานการสอนและงานอื่นๆ ให้ผู้รับผิดชอบ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเหมาะสม ดังนี้

๑. น.ส.ปทุมกาญจน์ ปะจิกะ

๑.๑ งานจัดการเรียนการสอน

๑. กลุ่มสาระปฐมวัย

๑.๒ งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๑. ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑,๒

๒. งานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๑.๓ งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษา

๓. งานจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. งานดำเนินงานธุรการปฐมวัย

๕. งานอาหารกลางวัน

๖. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗. รับผิดชอบเขต ๕ ส. เขต ๑ บริเวณหน้าและหลังอาคารอนุบาล และสนามเด็กเล่น

๘. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๒. น.ส.จตุพร คำสีทา

๑.๑ งานจัดการเรียนการสอน

๑. สอนทุกกลุ่มสาระระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ และชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๒ งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๓ งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. งานพัสดุ

๒. งานอนามัย

๓. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔. งานพัฒนาระบบงานการเรียนรู้อ

๕. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๖. งานส่งเสริมการอ่าน
- ๗. หัวหน้างานวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๘. งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๙. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๐. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

**๓. นางจุฑามาศ นาสิ่งห์ชั้น**

- ๓.๑ งานจัดการเรียนการสอน
  - ๑. ทุกกลุ่มสาระระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๓.๒ งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
  - ๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๓.๓ งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา
  - ๑. งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
  - ๒. งานวิชาการช่วงชั้นที่ ๑
  - ๓. งานบริการสาธารณะ
  - ๔. งานฝ่ายบุคคล
  - ๕. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
  - ๖. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
  - ๗. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

**๔. น.ส.ณัฐมา เชียงฉิน**

- ๔.๑ งานจัดการเรียนการสอน
  - ๑. ทุกกลุ่มสาระระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๔.๒ งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
  - ๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๔.๓ งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา
  - ๑. งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
  - ๒. หัวหน้างานวิชาการ และบริหารงานทั่วไป
  - ๓. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
  - ๔. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - ๕. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
  - ๖. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - ๗. งานจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  - ๘. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

**๕. น.ส.จันทร์ดา บรรรเรื่องทอง**

- ๕.๑ งานจัดการเรียนการสอน
  - ๑. ทุกกลุ่มสาระระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕

**๕.๒ งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้**

๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**๕.๓ งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา**

๑. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ และชุมนุม  
๒. งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม  
๓. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
๔. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

**๖. น.ส.ชนาภัทร เพ็งปิ่น**

**๖.๑ งานจัดการเรียนการสอน**

๑. ทุกกลุ่มสาระระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**๖.๒ งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้**

๑. ทุกกลุ่มสาระระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**๖.๓ งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา**

๑. งานการเงิน  
๒. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
๓. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
๔. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
๕. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

**๗. น.ส.ปาริชาติ นาสิ่งห์พันธ์**

**๗.๑ งานจัดการเรียนการสอน**

๑. กลุ่มสาระปฐมวัย

**๗.๒ งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้**

๑. ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓  
๒. งานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

**๗.๓ งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา**

๑. งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน  
๒. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการพัฒนาคุศลากรของสถานศึกษา  
๓. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
๔. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
๕. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
๖. งานจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
๗. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

**๘. น.ส.มาริสสา สาและ**

**๘.๑ งานธุรการโรงเรียนบ้านคำบอน**

๑. งานธุรการ งานสารบรรณ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานทะเบียนและหนังสือราชการต่าง ๆ โดยระบบ E-office  
๒. งานพัสดุ จัดลงทะเบียน การคุมการเบิกจ่าย การจัดเก็บ รักษาดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย



๓. งานข้อมูลข่าวสาร จัดระบบทะเบียน ระบบข้อมูล การสำรวจและการบันทึก การจัดทำรายงาน ข้อมูล การจัดส่งและรับข้อมูลในระบบ ICT
๔. งานประสานงาน การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานราชการอื่นๆ ชุมชนและท้องถิ่น การให้บริการแก่ ประชาชนหรือผู้มาขอรับบริการ หรือติดต่อราชการ
๕. งานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๙. นายถาวร เถาเบา

- ๙.๑ งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคำบอน
  ๑. งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านคำบอน
  ๒. งานรักษาความปลอดภัย
  ๓. งานสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา
  ๔. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียนและต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



( นายคุณากร แก้วมงคล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอน

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

# คุณภาพของผู้เรียน

## กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



# คุณภาพของผู้เรียน

กิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



# คุณภาพของผู้เรียน

## กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นี่คือคะแนนการเลือกตั้งประธานนักเรียน  
โรงเรียนบ้านเด็บบอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เบอร์	ผู้สมัคร	ชื่อคะแนน	รวม
1	พิฬลิต		7
2	พิภัส		2
3	พิไธม		24
4	พิไธม		2
5	พิชัย		12
6	พิภัส		0
7	พิภัส		5
	พิภัส		0

ปตารเสียว



## คุณภาพของผู้เรียน

กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



## คุณภาพของผู้เรียน

### กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๒๕๖๕



### กิจกรรมวันปีใหม่และวันคริสต์มาส



### กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



### กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ



### ท่าน ผอ.เขต ตรวจสอบเยี่ยมโรงเรียน



### คุณครูไปอบรมหาความรู้เพิ่มเติม





## เกียรติบัตร



เลขที่ ๑๐ /๒๕๖๖

  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวปาริชาติ นาสิงห์ขันธ์**  
ผ่านการอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาสู่ Platform  
การจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) (๑๖ ชั่วโมง)  
วันที่ ๒๘ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖  
ณ หอประชุม ๗๒ ปี ดร.ประภา ภักดีโพธิ์  
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ ภค๐๐๑๐ /๒๕๖๕

  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น  
ร่วมกับ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวจตุพร คำสีทา  
ครูโรงเรียนบ้านคำบอน  
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง  
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)  
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ ศตค๐๑๐ /๒๕๖๕


**องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**  
**ร่วมกับ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวณัฐณา เชียงฉิน  
ครูโรงเรียนบ้านคำบอน  
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน  
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.๑-ป.๖  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
ขออำนวยการอำนวยความสะดวก ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)  
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ ภค๐๐๐๔ /๒๕๖๕


**องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**  
**ร่วมกับ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า  
นางจุฑามาศ นาสิ่งหิขันธ์  
ครูโรงเรียนบ้านคำบอน  
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน  
การแข่งขันทองอาชยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
ขออำนวยการอำนวยความสะดวก ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)  
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ ศตค๐๑๗ /๒๕๖๕




**องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**  
ร่วมกับ  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า  
นาง จุฑามาศ นาสิ่งห์ขันธุ์  
ครูโรงเรียนบ้านคำบอน  
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน  
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)  
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑๐๓๗/๒๕๖๕




**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนบ้านคำบอน**

เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์  
(Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
มีผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ **A**

โดยขอให้ยึดมั่นนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน  
เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

**นางสาวชนาภัทร เพ็งปັນ**

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พิณสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชปรีดิทีวี, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
ร่วมกับ

บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวณัฐณา เชียงฉิน**

ได้เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร

**การพัฒนาศักยภาพด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอน**

**ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR**

วันศุกร์ที่ 9 กันยายน 2565 เวลา 09.00 - 12.00 น. (3 ชม.)

ดร.อรรณด์ แสงนิกุล  
ผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

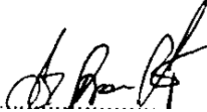
นายชัยณรงค์ สิมปิติดิสิน  
กรรมการผู้อำนวยการ  
บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)



ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนบ้านคำบอน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำบอน เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.  
๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติ  
เป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นายประสิทธิ์ เดชอักษร)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านคำบอน

ลงชื่อ   
( นายคุณากร แก้วมงคล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอน